



揚州工業職業技術學院  
YANGZHOU POLYTECHNIC INSTITUTE

**高等职业院校**  
**《适应社会需求能力评估工作》**

**自评报告**

**( 2016 年 )**

**二〇一六年十月**



# 目 录

一、办学基础能力.....	1
(一) 学院概况.....	1
(二) 办学经费.....	2
(三) 教学科研仪器设备资产.....	3
(四) 教学及辅助行政办公用房.....	3
(五) 校内实践教学条件.....	4
(六) 信息化教学条件.....	4
二、“双师”队伍建设.....	4
(一) 教职工队伍结构.....	4
(二) “双师”素质队伍建设.....	6
(三) 兼职教师队伍建设.....	7
三、专业人才培养.....	7
(一) 人才培养模式与重点专业建设.....	7
(二) 课程建设.....	9
(三) 实践教学情况.....	11
四、学生发展.....	12
(一) 在校生结构.....	12
(二) 专业点学生分布情况.....	12
(三) 招生情况.....	14
(四) 在校生体验.....	15
(五) 毕业生就业.....	16
五、社会服务能力.....	18
(一) 服务区域支柱产业，培养技术技能人才.....	18
(二) 适应经济发展要求，参与现代职教体系构建.....	19
(三) 大力开展科技服务，助力经济转型升级.....	20
(四) 开展社会培训，提升区域产业工人技术水平.....	20
六、存在问题.....	21
(一) 学院内涵发展，需要进一步强化与行业的深度合作.....	21
(二) 学院跨越发展，亟需进一步增强科研服务能力.....	21



# 扬州工业职业技术学院

## 适应社会需求能力评估工作自评报告

根据《国务院教育督导委员会办公室关于印发〈高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法〉的通知》（国教督办〔2016〕3号）精神和江苏省《关于做好2016年高等职业院校适应社会需求能力评估工作的通知》等文件精神，学院围绕办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展和社会服务能力等五个方面进行了认真自评，现将自评情况报告如下：

### 一、办学基础能力

#### （一）学院概况

扬州工业职业技术学院是一所全日制公办普通高等职业技术学院，隶属于江苏省教育厅。学院位于获得“联合国最佳人居环境奖”的历史文化名城——江苏省扬州市，校园风景秀丽，环境优美，学术氛围浓郁，是读书治学的理想园地。

学院于2004年7月经江苏省人民政府批准，由原国家级重点中专扬州化工学校、扬州建筑工程学校合并组建升格而成。原扬州化工学校始建于1978年，隶属于江苏省石油化学工业厅，原扬州建筑工程学校始建于1981年，隶属于中国核工业总公司，两校于1999年划归江苏省教育厅直管。学院2015年以优异成绩通过江苏省教育厅、财政厅联合组织的示范性高职院校建设验收。

学院占地面积46.45万平米，建筑面积24.68万平方米，固定资产总值6.297亿元，教学科研仪器设备总值10706.69万元，馆藏纸质图书66.79万余册。

截止2015年12月，学院现有学历教育在校生总数9884人，教职工500余人，专任教师412人。学院内设党政部门19个，直属单位4个，二级院部11个。开设三年制高职专业39个，其中有中央财政支持的高等职业学校提升专业服务能力建设专业2个，省级重点建设专业（群）3个、省级特色专业4个、省高校品牌建设专业1个。建有49个校内实验实训基地共219个实验实训室，其中有中央财政



支持的国家级实训基地 2 个，省级高职教育实训基地 2 个，省级人才培养模式创新实验基地 1 个，省级工程研发中心 1 个；校外实训基地 231 个。

**办学层次定位：**以三年制高等职业教育为主，是专科层次高等职业教育。同时与省内相关本科高校合作培养“3+2”专本直通和“4+0”本科人才。每年招收一定数量的留学生，开展汉语言及相关专业教育。

**人才培养目标：**培养适应石油化工行业、建筑行业和现代制造业以及地方经济社会发展需要的高素质技术技能型人才。

**专业建设定位：**以石油化工和建筑类（含核电建筑）专业为特色，机械、电气、信息、经管等专业相互结合、协调发展。

**服务面向及功能定位：**立足扬州，面向长三角地区，培养生产、经营、管理一线的高素质技术技能型人才。学院与中石油、中石化、中核建等大型国有企业保持着长期紧密的合作关系，毕业生职业能力强，综合素质高，就业率始终保持在 98% 以上。

学院秉承“厚德强能、笃学创新”的校训，解放思想，凝心聚力，开拓创新，勇于争先，实现了跨越式发展。学院被授予“世界职教院校联盟卓越院校铜奖”、“全国高职高专创新创业教育先进单位”、“中国石油和化学工业院校文化建设先进单位”、“江苏省示范性高职院校”、“江苏省职业教育先进单位”、“江苏省高校毕业生就业工作先进集体”、“江苏省职业院校技能大赛先进单位”、“江苏省高等学校文明学校”、“江苏省高等学校和谐校园”、“江苏省文明校园”、“江苏省平安校园”等荣誉称号。

## （二）办学经费

学院经费主要来源于省财政拨款和相关事业性收入等，总体收入稳定，办学经费充足，人才培养经费逐年增加，保证了人才培养工作改革与建设的需要。2015 年学院总收入 22921.59 万元，其中，财政拨款 14176.62 万元，占学院总收入的 61.8%。2015 年学院总支出为 19295.17 万元，其中用于日常教学的经费为 1,941.36 万元，占学院总支出的 10.1%（见表 1、表 2）。



表1 2013-2015年学院办学经费收入情况表

年度	国家财政性教育经费	事业收入	其他收入	总收入
2013年	8966.19	4900	801.02	14667.21
2014年	10853.38	5200	1922.33	17975.71
2015年	14176.62	6500	2244.97	22921.59

表2 2013-2015年学院办学经费支出情况表

年度	学院总支出(万元)	日常教学经费(万元)	新增教学科研仪器设备值(万元)	教学改革研究-项目金额(万元)	师资建设-项目金额(万元)	基础设施-建设费(万元)	图书购置费(万元)
2013年	15361.36	1288.16	1148.04	368.13	207.59	5618.0	231.87
2014年	14958.68	1984.42	2340.75	1836.22	348.98	3209.0	105.0
2015年	19295.17	1941.36	1336.87	553.06	545.46	2686.46	108.45

注：数据来自2016年高等职业院校适应社会需求能力评估学校基本情况表

### (三) 教学科研仪器设备资产

学院注重教学条件的改善和育人质量的持续提高，积极适应行业企业发展需求，不断改善专业教学设施，历年教学科研仪器设备总值不断增加，截止2015年底，学院教学科研仪器设备总值已达10706.69万元，按照学历教育在校生总数9884人计算，生均教学仪器设备总值为1.083万元。

### (四) 教学及辅助行政办公用房

学院持续加强基础设施建设，现有教学科研及辅助、行政办公用房24.68万平方米，2015年9月，江苏省教育厅与扬州市政府签订了《共同支持扬州工业职业技术学院、扬州市职业大学发展》协议，双方共同支持我校发展，将隔壁的江苏省商务高等职业学校扬子津科教园校区整体划归我校，学院实际占地面积将增加21.31万平方米，建筑面积增加16万平方米，为学院向更高水平、更高层次发展奠定了坚实基础。



## （五）校内实践教学条件

为适应技术技能型人才培养的需要，学院根据“以工作过程系统化为导向”的课程改革需要，按照情境化、职场化、理实一体化的建设理念，构建了以职业能力培养为目的的系列化校内实训基地，较好地满足了各专业学生通用技能、专业技能和综合技能培养的需要。

学院已建成校内实训基地建筑总面积 71511.50 平方米，生均建筑面积达到 7.24 平方米。校内建有 49 个实训基地，实验实训设备资产值 9595.16 万元，生均值 0.971 万元。校内实践教学工位数 6100 个，生均校内实践教学工位数 0.62 个。

校外实训基地实习时间 676839 人天，生均校外实训基地实习时间 68.47 天/生，近三年企业为校内实践基地提供的教学设备值 767.42 万元。

## （六）信息化教学条件

近年来，学院加大投资，建成了万兆核心、千兆骨干、百兆桌面的校园网。学院目前接入互联网出口带宽 4800Mbps，校园网主干最大带宽 10240Mbps，实现了校园无线网络全覆盖。校内陆续建成了校园门户网站和院部处室网站，以及教务管理系统、一卡通系统、图书管理系统、收费管理系统、数字迎新系统、单独招生考试报名系统等，实现了学院管理的优质高效、信息资源的共享与互动。

学院现有教学用终端（计算机）数 4386 台，多数专业拥有自身专业虚拟实训软件。学院不断加强数字资源建设，现有数字资源总量 73984GB，上网课程 102 门；建成超星尔雅通识课平台，将《军事理论》、《大学生心理健康教育》、《职业生涯规划》、《创业基础》、《大学生就业指导》等课程采用在线授课和线下练习测验的混合教学模式，提高了学生的学习兴趣和教学效果。

学院同时十分重视教师信息化技术应用水平的提高，邀请相关专家和信息化大赛获奖选手进行讲座，从理念到技术再到操作，按照“理论指导—技术训练—比赛评优—研讨提高”的步骤，实施教师教育信息化能力的提升工程。

## 二、“双师”队伍建设

### （一）教职工队伍结构

截止 2015 年 12 月底，学院教职工总数 500 人，校内专任教师 412 人，其中

高级职称教师 133 名，教授 23 名，比上年增加 4 名，占专任教师比例达 32.28%；具有硕士及以上学位教师 303 名，占专任教师总数的比例达 73.54%，其中博士研究生 18 人，引进各类高层次人才 29 名。（见表 3、表 4、表 5、表 6）

表 3 专任教师年龄结构

年龄	校内专任教师人数	占专任教师比例
35 岁及以下	207	50.25%
36-45 岁	106	25.74%
46-60 岁	99	24.01%
合计	412	100.00%

表 4 专任教师学历结构

学历	校内专任教师人数	占专任教师比例
博士研究生	18	4.46%
硕士研究生	211	51.24%
大学	183	44.31%
专科	0	0.00%
合计	412	100.00%

表 5 专任教师学位结构

学位	校内专任教师人数	占专任教师比例
博士	18	4.46%
硕士	285	69.06%
学士	74	18.07%
无学位	35	8.42%
合计	412	100.00%





表6 专任教师职称结构

职称	校内专任教师人数	占专任教师比例
高级	133	32.18%
中级	184	44.55%
初级	46	11.14%
其它	49	12.13%
合计	412	100.00%

学院现有全国石化行业教学名师2名，行业优秀教学团队2个；校级教学名师10名，专业带头人39名，优秀教学团队7支。

## （二）“双师”素质队伍建设

学院高度重视“双师”素质教师队伍建设，根据高职教师成长规律和工作实际情况，不断总结新经验，探索新思路，依托合作办学理事会平台，通过校企人员互聘、职务互兼、项目互助、能力互提，构建了“四互”式师资队伍建设和新模式，着力提升教师的双师素质，优化专业教学团队的双师结构。

学院制订修订了《优秀教学团队遴选和管理办法》、《教学名师奖评选办法》、《专业（课程）带头人选拔与管理办法》、《新教师导师制实施办法》、《双师素质教师队伍建设的实施办法》、《访问工程师实施办法》、《学院专业技术职务评审办法》、《高层次人才柔性引进暂行办法》等一系列制度，形成了“双师”素质师资队伍建设和机制。

学院通过大力推进“百名工程师进校园工程”和“百名教师进企业工程”，加强双师队伍建设，以“创新在扬工、创业在园区”为理念，吸引高层次人才加盟；组织教师到企业兼任技术岗位负责人，拓展教师的发展空间；与企业共享高层次人才等，进一步优化了双师结构，强化了教师的双师素质。

2015年，共有300名教师外出参加培训、进修、考察、挂职锻炼，其中，国内培训60人，国外研修55人；安排了185名教师赴企业顶岗实践，有105名教师在企业担任兼职工程师；每个专业（群）均组建了结构合理、素质优良的“双师结构”队伍，校企双方共建混编教学团队，共同进行专业建设和课程教学，共同开展技术开发和课题申报。2015年12月底，学院具有“双师”素质的教师占比达到了87.2%。





### （三）兼职教师队伍建设

学院全面贯彻落实《职业学校兼职教师管理办法》等文件精神，制定了《兼职教授聘用与管理实施办法》、《兼职教师聘任及管理办法》、《兼职教师职称认定办法》、《外聘专业带头人实施办法》等，规范了兼职教师的聘任、管理和考核程序。学院本着“不求所有、但求所用”的原则，充分利用社会优质人才资源，采取“请进来”的方式，聘请社会、行业、企业的学者、专家、高级管理人才、技术能手和能工巧匠到学院兼职任教，建立了兼职教师信息资源库。现有兼职教师425名，其中硕士及以上学位40人，占兼职教师总数的9.4%；副高级以上职称97人，占兼职教师总数的22.8%。兼职教师主要承担专业实践技能课程的教学任务和实习指导工作，有力地推动了实践教学开展，强化了学生实践操作技能。学院通过提高课时费标准、发放交通补助费、人文关怀、情感联系等多种形式，关心兼职教师的工作、学习和生活，增强了兼职教师对学院的认同感、亲近感和归属感，调动了兼职教师工作的积极性和主动性。近三年学院年支付企业兼职教师课酬分别是 2013 年188.47万元，2014 年260.32万元，2015 年165.3万。

## 三、专业人才培养

学院坚持专业与产业（链）对接，紧紧围绕石油化工、建筑行业和地方先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业发展需要，按照“依托行业、服务地方、市场导向、动态调整、集群发展、培育重点、突出特色”的建设思路，不断优化专业结构，推进专业集群发展，初步形成了石化、监测、建筑、机械、汽车、电气、信息、艺术、财会、商贸等10 大专业群共39个三年制高职专业，专业与当地产业匹配度 100%。

### （一）人才培养模式与重点专业建设

#### 1. 人才培养模式

学院坚持以专业建设为龙头，以校企合作为平台，以工作过程系统化为导向，以个性化发展为驱动，不断推进工学结合、教学做一体化的人才培养模式的创新，形成了“双导向四融入一驱动”的具有我校特色的专业人才培养模式。其主要内涵为：

（1）“双导向”即在合作办学上以“区、园、企、校”共发展为导向，在教



学模式上以“工作过程系统化”为导向；

(2) “四融入”即将职业标准融入教学标准，将岗位任务融入学习领域，将企业智力融入教学过程，将企业文化融入专业文化；

(3) “一驱动”即以“校企双导师制”为驱动。

各专业（群）结合自身特点，进一步深化“双导向四融入一驱动”模式，各自形成了具有本专业特色的人才培养模式。如石油化工技术专业（群），结合专业特点，探索形成了“四三式”人才培养模式；分析监测专业（群）形成了“三化并举”人才培养模式；建筑工程技术专业（群）凝练形成了“223”工学交替人才培养模式；电气自动化专业（群）形成了“1+1+1专业导师制”人才培养模式等。

学院主动适应经济发展新常态和技术技能人才成长需要，建立了产教融合、协同育人机制，探索尝试现代学徒制试点，如与江苏扬农化工集团公司合作共建“扬农化工学院”，与中联世纪建筑有限公司成立“中联世纪学院”，与扬州百分百电商园成立“百分百商学院”等；与周边众多大中型企业合作开设订单班，如“中石化金陵石化班”、“中海油泰州石化班”、“扬农化工班”等，探索推进校企协同育人。

## 2. 重点专业建设

学院以省级示范院校建设为契机，坚持以就业为导向，主动适应区域经济转型升级和产业升级，经过广泛深入调查、分析、论证，适时调整专业，通过不断创新人才培养模式，改善专业实训条件，优化课程结构体系，提升师资队伍素质，推进深度校企合作，重视加强专业及专业群建设。近几年，在中央财政支持专业、省级示范专业、省级重点专业建设方面取得了良好的成绩，形成了与区域经济结构系统匹配并不断优化的专业发展态势。

目前，学院现有中央财政支持的高等职业学校提升专业服务能力建设专业2个，省级重点建设专业（群）3个、省级特色专业4个、省级高校品牌专业1个，（见表7）；现有中央财政支持的国家级实训基地2个，全国石油与化工行业示范实训基地2个，省级高职教育实训基地2个，省级人才培养模式创新实验基地1个，省级工程研发中心1个（见表8）。



表7 省级及以上重点专业与专业群建设情况一览表

序号	项目类别	专业名称	级别
1	中央财政支持的高等职业学校提升专业服务能力建设专业	石油化工生产技术	国家级
2	中央财政支持的高等职业学校提升专业服务能力建设专业	钻井技术	国家级
3	江苏省重点建设专业(群)	石油化工技术	省级
4	江苏省重点建设专业(群)	电气自动化技术	省级
5	江苏省重点建设专业(群)	建筑工程技术	省级
6	江苏省特色专业	工业分析与检验	省级
7	江苏省特色专业	应用化工技术	省级
8	江苏省特色专业	建筑装饰工程技术	省级
9	江苏省特色专业	电子信息工程技术	省级
10	江苏省高校品牌专业	石油化工技术	省级

表8 省级及以上重点基地或平台建设情况一览表

序号	项目类别	项目名称	级别
1	中央财政支持国家级实训基地	石油化工生产技术实训基地	国家级
2	中央财政支持国家级实训基地	自动化综合控制实训基地	国家级
3	全国石油与化工行业示范实训基地	化学工程实训中心	全国
4	全国石油与化工行业示范实训基地	化学技术应用实训中心	全国
5	江苏省高职教育实训基地	现代分析测试中心	省级
6	江苏省高职教育实训基地	机械装配制造维修综合实训基地	省级
7	江苏省人才培养模式创新实验基地	高职院“专业导师制1+1+1”人才培养模式创新实验基地	省级
8	江苏省工程研发中心	生物环境工程技术研究开发中心	省级

## (二) 课程建设

### 1. 课程体系优化

学院根据《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》、《关于制订高职高专教学计划的原则意见》、《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》、《关于深化教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》等文件，



制定了《扬州工业职业技术学院制（修）订专业人才培养方案的指导意见》，明确了人才培养方案的制修订标准，建立了“学院指导、院部主体、行业企业参与”的人才培养方案开发机制，规范了人才培养方案制修订流程，吸纳行业企业深度参与人才培养方案制修订，增强了人才培养过程的开放性、实践性和职业性。

各院部在深入调研区域经济社会发展和行业企业人才需求的基础上，认真分析职业岗位群应具备的知识、能力和素质，积极探索以重点专业为核心的专业群课程体系建设，根据专业群面向的服务领域和职业岗位群，准确把握各专业的共性和差异性，系统设计专业群的核心课程，构建以专业群内各专业共性要求为基础的公共平台课程和以每个专业差异性要求为特征的专项模块课程，实现专业群课程体系的进一步优化。同时，将每个专业的课程分为必修课和选修课，必修课包括公共必修课和专业必修课，选修课包括公共选修课和专业选修课。公共必修课旨在提高学生的综合素质，增强学生的社会适应能力；专业必修课以培养学生职业能力为核心，以必需、实用、够用为度，根据职业岗位典型工作任务和学生职业核心能力发展需要，开设专业基础课程和核心课程；公共选修课满足学生个性化发展需要，拓展学生综合素质；专业选修课主要增强学生职业岗位迁移能力，拓展学生专业素质。集中实践课以练就职业核心技能为目的，强化学生职业综合能力。

一系列规范有序的制度与举措，优化了各专业课程体系，促进了学院各专业（群）形成了符合高职教育教学规律和技术技能人才成长规律，具有学院办学特色的各专业人才培养方案。

## 2. 课程与教材建设

学院把制定课程标准作为课程建设的重要内容。制定了《扬州工业职业技术学院课程建设管理办法》、《扬州工业职业技术学院课程教学大纲制定标准》、《扬州工业职业技术学院关于制定专业课程标准的指导意见》等文件，明确了课程建设及课程标准的制定要求，明确了课程性质、课程定位、课程目标、课程结构、课程内容、教学方法、考核方式、教材编写、实训条件、课程资源开发利用等要求，为教师的“教”和学生的“学”提供了科学标准，使课程教学有纲可依、有据可查。各专业依据人才培养目标，参照国家职业标准、行业企业技术标准及职业岗位能力发展要求，校企共同开发专业教学标准和课程标准，大力推进工学结合课程与教材的建设，凸显课程的职业性、实践性和开放性，强化学生职业能



力培养。至 2015 年底，学院已建成省级精品课程 5 门，校级精品课程 150 门，建成省级精品教材（含立项）10 部，校级精品教材 19 部（含立项），主编正式出版教材 50 部，其中国家级“十二五”规划教材 13 部，校企合作开发课程 161 门，开发教材 85 部；优质课程共享平台的总访问量达到了 189 万人次。

### （三）实践教学情况

#### 1. 实践教学体系

学院遵循“任务驱动、项目导向、理实一体、虚实结合”的原则，不断深化实践教学改革，按照职业资格标准融入专业教学标准的要求，遵循由简单到复杂、由单一到综合、由封闭到开放的原则，构建了能够培养通用技术能力、专业能力和综合实践能力的“识岗-跟岗-顶岗”的实践教学体系。

#### 2. 实践教学环节

学院各专业按照培养生产、经营及管理一线高素质技术技能型人才的要求，十分重视实践性教学环节。在绝大多数工科专业课程体系中，各类实践教学环节课时占全部课时比例超过 50%，每个学期分段实施，形成项目化课程能力训练、校内综合实训、校外生产实习、校外顶岗实习等实践环节层层递进的实践体系。

专业课程通过项目化教学，按照理实一体化的要求，在加深对理论知识理解的基础上，促进动手能力与分析能力的提升；校内综合实训环节以整周形式安排，强化专业综合技能培训，有效地培养学生的创新思维能力和独立解决问题的能力；校外企业生产性实习、顶岗实习，目的是让学生了解社会、熟悉企业的生产实际。

#### 3. 校内外实训基地作用

学院紧紧围绕“双导向四融入一驱动”人才培养模式的改革要求，结合示范院校建设任务和重点专业建设的要求，通过新建、校企合作共建和资源整合，构建了融教学、培训、职业技能鉴定、技术研发和生产功能于一体的 49 个具有职场化、情境化、生产性特色的校内实训室，其中“校中厂”5 个。2015 年，校内实训基地学生使用频率 1755547 人时，社会使用频率 274642 人时。

学院依托校企合作理事会平台，在资源共享、互惠互利基础上积极开展校企深度合作，增强校企融合，稳步增加校外实训基地，积极推进产学结合，实现校企优势互补、资源共享。目前，已建立 231 个校外实训基地，其中“厂中校”4 个，2015-2016 学年接纳学生实习实训 8496 人次，为 2270 名学生提供半年顶岗实习机



会，接受毕业生就业 1644 人，占毕业生总数的 52.8%。

学院充分利用校内外实训基地的技术与资源优势，积极开展职业技能培训、鉴定以及各类职业资格考试，建立了 7 个职业技能鉴定所(考试站)，鉴定所鉴定职业(工种)达 29 个，开设的职业技能鉴定和职业资格考试项目达 37 项，覆盖学院 39 个专业，2015 届毕业生的双证书获取率达 99.39%，部分学生还获得多种职业资格证书。

## 四、学生发展

### (一) 在校生结构

截止 2015 年 12 月，学院全日制学历教育在校生 9884 人，其中普通高职 9608 人，“3+2”专本直通生 182 人，海外留学生 43 人，成人教育 51 人(见表 9)。

表 9 近三年在校生结构

学年	在校生总数	全日制普通高职生	“3+2”直通生	留学生	成教生
2013	8748	8748	0	0	0
2014	9225	9225	47	0	0
2015	9884	9608	182	43	51

### (二) 专业点学生分布情况

学院现设 39 个专业(不含方向)，至 2016 年 8 月底，各专业在校生人数和毕业生人数，见表 10。

表 10 学院各专业在校生分布情况一览表

二级学院名称	序号	专业代码	专业名称	在校人数	2016 届毕业生数
化学工程学院	1	550103	高分子材料应用技术	32	32
	2	530208	工业分析与检验	175	79
	3	530303	化学制药技术	111	51
	4	600101	环境监测与治理技术	122	50
	5	530205	精细化学品生产技术	14	14
	6	540407	石油工程技术	93	25
	7	530206	石油化工生产技术	374	105



	8	530201	应用化工技术	449	139
	9	540401	钻井技术	12	12
建筑工程学院	10	560504	工程监理	148	45
	11	560502	工程造价	1053	309
	12	560301	建筑工程技术	899	263
	13	560301_1	建筑工程技术（合作）	102	38
	14	560601	市政工程技术	185	92
电气与信息工程学院	15	580202	电气自动化技术	525	153
	16	590201	电子信息工程技术	204	83
	17	580201	机电一体化技术	447	143
	18	580201_1	机电一体化技术（合作）	7	7
	19	590102	计算机网络技术	125	45
	20	590101	计算机应用技术	183	45
	21	580203	生产过程自动化技术	65	24
机械与汽车工程学院	22	590202	应用电子技术	66	44
	23	580301	机电设备维修与管理	148	32
	24	580101	机械设计与制造	510	188
	25	580102	机械制造与自动化	250	81
	26	580405	汽车技术服务与营销	133	51
	27	580402	汽车检测与维修技术	506	142
经济管理学院	28	580103	数控技术	119	47
	29	620201	财务管理	41	0
	30	620405	电子商务	133	38
	31	620304	国际贸易实务	116	49
	32	620203	会计	1080	249
	33	620203_1	会计（合作）	51	22
	34	660108	商务英语	61	42
	35	620401	市场营销	140	37
	36	660112	文秘	48	31
装饰与艺术设计学院	37	620505	物流管理	241	83
	38	670102	产品造型设计	126	41
	39	560105	环境艺术设计	185	42
	40	560102	建筑装饰工程技术	201	49



	41	560104	室内设计技术	160	91
	42	670136	室内装饰设计	73	0
合计				9713	3113

注：表中“\*\*专业（合作）”表示该专业设有国际合作办学方向。

从表中专业点学生分布情况可以看出，学院各个专业的学生人数分布不均衡，学生人数较多的有“会计”、“工程造价”和“建筑工程”；人数较少的有“钻进技术”、“精细化学品生产技术”、“高分子材料应用技术”等，这些将为学院进一步优化调整专业设置提供数据支撑。

### （三）招生情况

2015年，学院招生计划3600人，录取学生3593人，其中自主招生1515人、对口单招200人、统招1842人、国际合作办学36人，生源主要来自江苏、浙江、安徽、福建、广东、四川、重庆、山西、河南、辽宁、甘肃、江西等省市，其中江苏生源占到招生总人数的83.74%，为学院主要生源地。2015年招生第一志愿满足率100%，近3年招生计划及完成情况见表11。

表11 近3年招生计划及完成情况

年份	计划招生 (人)	实际录取 (人)	录取率 (%)	报到人数 (人)	报到率 (%)
2013年	3400	3374	99.24%	3187	94.46%
2014年	3500	3440	98.29%	3252	94.53%
2015年	3600	3593	99.81%	3451	96.05%

近3年学院在江苏省的招生录取分数如表12所示，生源质量稳步提升。其中，建筑工程技术、电气自动化技术、石油化工生产技术3个专业招收的“3+2”专本直通生录取分数线分别为272分、267分、265分，接近江苏省本三理科录取分数线。



表 12 近 3 年江苏省录取分数线

年 份	文科录取线	理科录取线	艺术类录取线
2013 年	225	233	356
2014 年	243	224	364
2015 年	250	240	322

#### (四) 在校生体验

##### 1. 服务与成就学生

学院在培养学生专业知识与技能的同时，按照“以生为本”的理念，全力构建学生管理与服务体系，通过搭建多种平台载体服务学生和成就学生，为学生成人成才提供保障。

近几年，学院加大投入，新建了大学生事务服务中心、校园信息服务大厅和大学生健康成长指导中心，为学生提供便捷的事务服务和心理健康咨询服务；建立多元的帮困助学服务体系，帮助困难学生完成学业，2015 年累计助贷 3716 人次，助贷金额 1034 余万元；通过新生报到当日发放生日礼物、举办百名一年级学生集体生日等活动，营造温暖的育人氛围；平均每月举办一次“校长早餐会”，邀请学生代表参加，倾听学生生活、学习中需要解决的问题以及他们的意见建议，及时进行诊改，真心服务学生。

学院构建了系列化的具有校本特色荣誉体系，如“知识学霸”、“技能土豪”、“文体明星”、“社团精英”、“三好学生”、“优秀学干”、“优秀毕业生”、“副学士证书”、“校长奖章”等一系列荣誉称号，充分鼓励和肯定不同特长的学生，帮助学生树立生活自信和学习自信，让每位学生都有出彩的机会；学院不断创新学生培养模式，注重学生的综合素质培养，通过聘任学生“校长助理”并参加学院党委扩大会、学生会主席列席校长办公会、设奖向学生征集学院发展的“金点子”等举措，培养和锻炼学生的管理能力；学院组织开展了丰富多彩的社团活动，促进了学生人文素养的提升和综合素质的普遍提高。

##### 2. 毕业生感受



母校推荐度、满意度是毕业生对教学、学生工作与生活服务质量的综合评价。根据麦可思公司第三方毕业生质量跟踪评价报告，2012-2015 届我校毕业生对母校的“推荐度”分别为 65%、65%、67%、72%，“满意度”分别为 94%、93%、94%、97%，均呈现上升趋势，且连续高于江苏省高职院校平均水平；2014、2015 届毕业生对教学的“满意度”评价分别为 89%和 93%，对核心课程的“重要度”评价分别为 77%和 79%，反映了学院在人才培养过程中课程设置有效性较高，课程教育较好地满足了实际工作岗位以及学习的需要，对于毕业生就业以及职业发展有较大的助推作用。

这一系列数据的上升，充分体现了毕业生对于学院培养过程肯定与认同感的提升，也是学生充分认可在校体验的真实反映。

## （五）毕业生就业

### 1. 毕业生就业率

学院高度重视毕业生就业服务工作，学院成立了以院长为组长、分管就业工作副院长为副组长，招生就业处处长、各二级学院党总支书记为成员的就业工作领导小组，加强对就业工作的组织和领导。招就处主要负责就业工作的组织、实施、协调、检查和指导，各二级学院负责本学院就业工作的组织、实施和毕业生跟踪回访。2013-2015 年，学院共有毕业生 8063 人，平均就业率 98.75%，高于全省平均水平，见表 13。

表 13 近 3 年毕业生就业率一览表

年度	毕业生人数	年终就业率
2013 年	2529	99.01%
2014 年	2675	98.26%
2015 年	2859	98.99%
均值		98.75%

### 2. 就业质量

学院2014、2015届毕业生就业质量整体上看，工作与专业相关度、校友满意度，且高于全省高职平均水平；就业稳定性（以离职率指标衡量）与全省高职平均水平基本持平；月收入整体稳定，其中电子信息大类和材料能源大类有所上升。



相关就业指标详见表14、表15。

表 14 2014、2015 届毕业生就业主要计分指标

序号	指标	单位	2014 届毕业生	2015 届毕业生
1	就业率	%	98.26	98.99
2	月收入	元	3483	3346
3	理工农医类专业相关度	%	60	62
4	校友满意度	%	94	97
5	自主创业比例	%	3.4	4.0
6	主要就业行业	电子信息、材料能源、生化药品、环保安全先进制造、文化教育、土建、财经等		
7	就业单位类型	国有企事业单位、私营企业、合资企业、独资企业、自主创业等		

毕业生的主要就业区域在苏中、苏南地区，其中 2015 届毕业生中，有 81.8% 在江苏省就业，主要分布在扬州、南京、苏州、泰州等地，在上海地区就业的占 6.1%。

表 15 2015 届毕业生就业的主要区域分布及对应月收入情况

就业城市	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)	在该城市就业的本校毕业生半年后的月收入 (元)
扬州	22.0	3195
南京	12.1	3793
苏州	9.7	3445
泰州	6.9	3271
上海	6.1	4153
外省 (除上海)	12.1	--

### 3. 社会评价

根据江苏省高校招生就业指导服务中心发布的2014年度用人单位对江苏高校就业服务工作评价结果，我校位列全省专科院校用人单位总体满意度第二，且各项就业服务工作满意度均列前三。学院连续4年获得全省高校毕业生就业工作先进集体。在当下产业转型升级和经济增长逐步放缓的形势下，我校毕业生各项就业指标均稳中有升，就业率持续维持在98%以上。

用人单位普遍认为我校办学宗旨明确，办学定位准确，理念先进，校风教风



学风淳朴，认为毕业生专业功底扎实、实践技能较强，具有爱岗敬业、吃苦耐劳、遵纪守法、诚实守信的职业精神，综合素质较高。

我校毕业生以其良好的职业道德、职业能力、职业态度受到了用人单位的高度评价。中石化金陵石化公司、中海油泰州石化有限公司、江苏扬农化工集团公司、中核建华兴公司、中核建华泰公司、上海大众汽车仪征分公司等行业有影响的骨干单位评价我校毕业生特别踏实、特别好用，每年都来校招聘应届毕业生。

## 五、社会服务能力

学院秉承“依托行业、立足地方”办学理念，积极争取主管部门、地方政府及行业企业的支持，夯实基础，苦练内功，不断提升办学质量与水平。同时，也时刻不忘回馈社会、服务社会的初心，近年来，主动融入周边行业企业，不断优化专业设置，加强现代职教体系建设，持续输送高素质技术技能人才，积极开展科技服务与技术培训，为区域经济建设发展尽职尽责，作出了应有的贡献。

### （一）服务区域支柱产业，培养技术技能人才

#### 1. 专业设置紧贴区域支柱产业

学院面向扬州及周边地区产业布局和发展需要，充分考虑石油化工和建筑产业在区域经济中的地位，在优化“两纵三横”专业布局时特别注重专业设置与扬州先进制造、高新技术和现代服务等支柱产业的有效对接。校内设定的石油化工技术专业群、建筑工程技术专业群、电气自动化专业群、机械设计与制造专业群和电子商务等10个专业群39个专业与地方产业高度契合，如石油化工技术专业群覆盖“钻、采、炼、制”石化产业链，对接服务于江苏油田有限公司、中海油气（泰州）石化有限公司、中石化金陵石化有限公司、江苏扬农化工集团有限公司、扬州化工园区等企业；建筑工程技术专业群对接服务于中联世纪建设集团、江苏扬建集团、江苏邗建集团等建筑骨干企业；电气自动化专业群和机械设计与制造专业群对接服务于上海大众汽车仪征基地、江苏亚星客车股份有限公司、江淮汽车江都基地等先进制造企业。

#### 2. 工学结合，为区域经济社会发展培养人才

学院在科学合理地进行专业布局基础上，以示范校建设为引领，以工作过程系统化课程体系改革和学习领域课程开发为重点，以体制机制创新和人才培养模



式改革为抓手，全面深化教育教学改革，提高人才培养质量。以深度的校企合作为平台，以合作制定培养方案、合作开发教材、合作开展教学为载体，以识岗、跟岗、顶岗为途径，以融入企业文化的综合素质教育为拓展，校企共同培养企业所需的高素质技能人才。近三年来，为区域经济社会培养了 7719 名高素质技术技能人才，为产业经济的发展提供了人才智力支持。

## **(二) 适应经济发展要求，参与现代职教体系构建**

### **1. 牵头组建扬州市职教集团专业中心**

在扬州市政府主导下，学院充分发挥石油化工和建筑技术专业优势，围绕扬州区域经济中化工与建筑两大支柱产业，与江苏省扬建集团、江苏省扬农化工集团等企业和相关职业院校合作，建设了扬州市职教集团化工和建筑两个专业中心，依托学院建成的国家级石油化工技术实训基地、省级现代分析测试中心和省级示范校建设取得的成效，推动了扬州地方化工、建筑类技术技能型人才培养工作，促进了扬州地方化工、建筑类职业教育协调发展。

### **2. 开展中职高职教育衔接**

江苏省示范性高职院校建设期间，学院积极发挥引领作用，加强与江苏省宝应中等专业学校等中职院校合作，在计算机网络技术、机械制造与自动化、石油化工生产技术等专业开展中职与高职“3+3”分段培养试点，为中职学生提供接受高等教育机会、构建高等职业教育立交桥、实现高等教育大众化目标开展了有益的尝试。目前已与 3 所中职院校对接开展了四个专业的“3+3”中高职衔接教育，共有 130 多名学生进入对接专业学习。

### **3. 探索高职本科分段培养**

为适应我省构建现代职业教育体系改革发展要求，学院按照“专业对接、课程衔接、实践导向、双证融通、高本连贯”的合作思路，坚持“遵循规律、服务需求、明确定位、系统思考、整体设计、构建体系”的原则，开展应用化工技术专业与常州大学化学工程与工艺专业、石油化工生产技术与徐州工程学院化学工程与工艺专业、建筑工程技术专业与扬州大学建筑工程技术专业、电气自动化技术专业与盐城工学院电气自动化技术专业等进行“3+2”专本直通分段培养，校校双方密切合作，共同编制出定位准确、内容科学、设计合理、现实可行的高职与普通本科分段培养方案，形成了特色鲜明的高职与普通本科一体化专业课程





体系，对学生的知识、能力、素质、转段要求、毕业要求、学历学位证书等事项进行了明确规定，培养满足区域经济发展要求的高等级人才做出了自己的贡献。2016年，学院又与徐州工程学院开展了化学工程与工艺专业的“4+0”本科人才联合培养项目，开启了学院直接进行本科人才培养的先河。

### **（三）大力开展科技服务，助力经济转型升级**

2012年以来，学院在示范校建设的三年时间里，在服务经济社会发展工作方面取得了显著成效。学院以校内“经济技术服务中心”为平台，建成了江苏省环境生物工程研发中心，依托示范校重点建设专业又成立了“四个技术服务中心”，在此基础上，以正高级职称教师为核心，成立了15支科技创新与社会服务团队，围绕企业发展急需的技术创新，开展相关技术服务。三年来，各类纵向科研项目到账经费165.8万元；横向技术服务收入达1201.1万元；获得正式授权的实用新型专利69项和发明专利10项。与中联世纪建设集团、扬子江药业等一大批企业形成了技术联盟，成为企业技术创新、技术开发、产品升级的重要基地。

### **（四）开展社会培训，提升区域产业工人技术水平**

2012年以来，学院在原有对外培训项目的基础上，拓宽服务领域，承办了全国化学检验工技师（高级技师）培训、扬州市危化企业特种作业人员安全培训等政府部门委托培训，开展了合作企业新员工岗前培训、计算机技能培训、测量员培训和电工培训等其他社会培训，承办相关人事考试和社会考试。

学院已初步建立起以开展成人学历教育为主，以开展在职从业人员非学历教育培训为辅的体系。学院与南京大学、南京理工大学、电子科技大学、南京工业大学、扬州大学、江苏理工学院、南京财经大学等本科院校合作完成非全日制学历继续教育4533人次，成人教育相关工作得到合作本科院校的认可。

三年来，学院共完成对外培训37421人次，其中政府部门委托培训4079人次、其他社会化培训33492人次，实现培训与继续教育收入1404.57万元。此外，学院技术交易额不断增加，三年共实现技术交易收入1093.7万元。





## 六、存在问题

### （一）学院内涵发展，需要进一步强化与行业的深度合作

教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成【2015】6号）提出“强化行业对教育教学的指导”的意见，《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》提出了“探索混合所有制办学”、“鼓励行业参与职业教育”等要求，明确了行业在高素质技术技能人才培养中的重要作用，为行业深度参与高职院校人才培养工作提供了政策支持。学院过去有着深厚的行业办学背景，一直与中国石油化工行业、中国核工业建筑行业保持着密切联系。学院如何在“中国制造2025”背景下呼应国家“一带一路”战略，深化与行业的产教深度整合，实现学院办学水平的新跨越，这是我们面临的一个严峻挑战。

### （二）学院跨越发展，亟需进一步增强科研服务能力

过去，学院在紧贴区域经济社会发展需要和行业企业发展实际，开展的“立地式”科研服务还不丰富，面向行业企业开展技术服务、项目培训的能力还不强，理论创新、技术创新、产学研协同创新能力还有待提高。面对国家积极推进的转变经济发展方式、产业转型升级等宏观政策带来的新机遇、新挑战，面对国家加快发展现代职业教育，构建现代职教体系带来的新机遇、新挑战，学院必须紧紧依靠当前办学的行业优势，创新体制机制，提高师资队伍教科研水平，不断增强社会服务能力，应当作为学院今后实力提升的重要抓手。

总之，通过高等职业院校适应社会需求能力评估，学院从五个方面开展系统的自查自评，对于促进学院找准问题，理清思路，提升质量意义重大。学院将进一步明确办学思路，增强内涵建设，提升治理能力，激发办学活力，推动办学水平和人才培养质量大幅提升，更好的服务于地方经济发展、行业发展及学生发展，为区域经济社会发展和高等职业教育事业做出更大贡献。